

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

**ŠILUTĖS PIRMOSIOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LAIMOS SPIRGIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20
Šilutė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Bendra informacija apie gimnaziją:

2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje buvo sukomplektuota 12 klasių komplektų (Kintų skyriuje 1 komplektas), mokėsi 321 mokinys (Kintų skyriuje mokėsi 13 mokiniai): I klasėse –78, II klasėse –79, III klasėse –75, IV klasėse – 78, Kintų skyriuje (IV kl. –13). Gimnazijoje dirbo 39 mokytojai (Kintų skyriuje, vykdant vidurinio ugdymo programą, dirbo 13 mokytojų), 3 administracijos, 20 kitų specialistų bei personalo darbuotojų. Gimnazija vykdo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Įgyvendinant 2020-2022 m. strateginio ir 2020 m. veiklos planus, didžiausias dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui. Gimnazijos strateginis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą.

Įgyvendinat šį tikslą gimnazija siekė:

- suteikti mokiniams galimybę įsigyti visavertį vidurinį išsilavinimą,
- skatinti asmenybės ūgtį, siekiant asmenybės brandos ir mokymosi pažangos,
- modernizuoti ugdymo aplinką, skatinančią mokinių saviraišką ir bendradarbiavimą,
- užtikrinti nuolatinį mokytojų kvalifikacijos kėlimą.

2020 m. prioritetas - kokybiškas kiekvieno mokinio ugdymas (-is). Gimnazijos metiniai veiklos tikslai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmenybės brandos;
2. Gerinti ugdymo kokybę.

Siekdami įgyvendinti pirmąjį tikslą išsikėlėme uždavinius:

- ugdyti mokinių pilietiškumą-patriotiškumą ir skatinti savanorišką veiklą;
- skatinti mokinius save pažinti ir įsivertinti.

Siekdama sudaryti palankias sąlygas tobulinti ir plėtoti kiekvieno mokinio asmeninę brandą, gimnazija tobulino mokinių karjeros planavimo sistemą, organizavo ir vykdė pilietines - patriotines akcijas, skatino mokinius įsitraukti į savanoriškas veiklas, įgyvendino prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ ir sėkmingai vykdė 4 metų Mokinių kultūrinio prusinimo programą. 2020 m. daug dėmesio skyrėme mokinių įsitraukimui į gimnazijos pilietinių - patriotinių akcijų organizavimą ir aktyvų mokinių dalyvavimą jose, t. y.: Baltų vienybės dienos minėjime su dviračių žygiu ir integruota pilietiškumo, istorijos, muzikos, fizinio ugdymo pamoka ant Juknaičių alkakalnio, kasmetiniuose premjeriniuose gimnazijos teatro studijos spektakliuose, Lietuvos valstybės švenčių minėjimuose, srautinėse pamokose, susitikimuose su įžymiais žmonėmis.

2020 m. į renginių organizavimą įtraukėme daugiau mokinių, atradome naujų formų (pilietiškumo pamoka su Šilutės krepšinio komanda, pilietinės akcijos: „Laisvės aukuras“, „Aš - Lietuvos pilietis“, gimnazistai miestui parengė meninę improvizaciją „Lietuvos Nepriklausomybės

Akto signatarai“). 2020 m. Baltų vienybės dienos minėjime, dviračių žygyje ir integruotoje pamokoje dalyvavo 40 procentų daugiau mokinių nei 2019 m. Gimnazistų pastatytame spektaklyje pagal M. Ivaškevičiaus pjesę „Išvarymas“ vaidino rajono 3 mokyklų mokiniai.

Nors dėl šalyje paskelbto karantino teko koreguoti numatytas veiklas, dauguma suplanuotų veiklų visų mūsų bendromis pastangomis vyko virtualioje aplinkoje: mokinių darbų parodos „Gyvybės medis“, „Rudens prisiminimai“, gimnazijos estrados studijos „Vanilė“ dainų pristatymai, gimnazijos bibliotekos inicijuotas rajoninis popieriaus karpinių konkursas - paroda „Atkurtai Lietuvai-30“, I-IV klasių Kalėdiniai sveikinimai, apjungę visą gimnazijos bendruomenę, nes visa gimnazija peržiūrėjo virtualius sveikinimus ir skyrė klasių sveikinimams nominacijas.

2020 m. toliau skatinome mokinių savanorišką veiklą gimnazijoje ir už jos ribų, į gimnazijos virtualių ir kontaktinių tradicinių renginių organizavimą įsitraukė 15 procentų daugiau mokinių nei ankstesniais metais. Daugiau mokinių įsijungė į Jaunimo savanoriškos tarnybos (JST) intensyvią 6 mėn. trukmės savanorystės programą. 6 gimnazistai įgijo JST pažymėjimą, 2019 m. - 2 gimnazistai. IQES online apklausos duomenys rodo, kad apie 93 procentai mokinių ir tėvų mano, kad mokiniai yra skatinami bendradarbiauti (2019 m. buvo apie 91 procentas).

Mokiniams pažinti save, išmokti realiai įsivertinti padėjo gimnazijoje vykdomos savanoriškos veiklos, gimnazijos psichologo tyrimai ir apklausos, etikos pamokose, klasės valandų metu atlikti savęs pažinimo, asmenybės, savianalizės testai bei jų aptarimai, pristatymai ir individualūs pokalbiai. IQES online apklausos duomenys rodo, kad 84 procentai mokinių ir 89 procentai tėvų teigia, kad mokytojai padeda pažinti mokinio gabumus ir gebėjimus, 80 procentų mokinių ir 86 procentai tėvų teigia, kad gauna informaciją apie tolimesnį mokymąsi ir profesijos pasirinkimą.

Kelių pastarųjų metų IQES online bendruomenės apklausų rezultatai rodo, kad apie 85 procentams mokinių įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla ir apie 90 procentų mokinių ir tėvų yra patenkinti socialiniu, pilietiniu ugdymu gimnazijoje. I-IV klasių mokinių apklausos „Gimnazijos veiklų vertinimo anketa“ duomenys rodo, kad didžioji dalis mokinių labai gerai vertina netradicinį ugdymą. Beveik visi mokytojai apklausoje teigia, kad savo mokykloje jie puoselėja turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.). didžioji dalis mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi labai gerai ir gerai, nėra prastai ar labai prastai besijaučiančių mokinių. 95 procentai apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė gimnazijoje nepatiriantys patyčių.

Galime teigti, kad iškeltą tikslą pasiekėme, tai rodo apklausų rezultatai, gimnazijos veiklos vertinimo aktų medžiaga, tradicinių renginių ir švenčių refleksijos. Kitais metais toliau būtina skatinti mokinių asmeninę ūgtį, daugiau dėmesio skiriant komunikavimo ir IKT kompetencijų tobulinimui.

Siekdami įgyvendinti antrąjį tikslą išsikėlėme uždavinius:

1. Ugdyti aktyvų mokinių.
2. 1-5% pagerinti pamokų lankomumą.
3. Stiprinti mokytojų kolegialų ryšį.

Norėdami ugdyti aktyvius mokymosi dalyvius, padėti mokiniams siekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų, gimnazijoje vykdėme visų mokomųjų dalykų mokyklines olimpiadas, gimnazistai dalyvavo visose rajono mokinių olimpiadose ir užėmė prizines vietas. 2020 m. mokiniai noriai dalyvavo ir virtualiuose konkursuose: „Korupcijai - NE“, „Žinau savo teises“, „Mokesčiai sugrįžta kiekvienam“, respublikiniame Konstitucijos egzamine, tarptautinio informatinio mąstymo konkurse „Bebras“. Gimnazijos mokiniams sekėsi ir respublikiniuose konkursuose: respublikiniame etnokultūriniame projekte „Mūsų lobynai“ laimėta pirmoji vieta, Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ regioniniame ture iškovota antroji vieta, respublikiniame konkurse „Mano angelas sargas“ gimnazijos mokinių komanda laimėjo pirmąją vietą. Tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ tarp Šilutės rajono mokinių mūsų gimnazistai laimėjo 5 prizines vietas, 2019 m.-2 prizines vietas.

Toliau skatinome mokinių aktyvų mokymąsi naudojantis nemokama mokymosi sistemos prieiga *egzaminatorius.lt*, todėl 20 procentų daugiau III-IV klasių mokinių naudojami mokymosi sistemos *egzaminatorius.lt* prieiga nei 2019 m. Šia platforma savarankiškam mokymuisi 2020 m. pradėjo naudotis ir I-II klasių mokiniai.

Tęsėme mokinių įsitraukimą į savo mokymosi planavimą ir reflektavimą: visi I-IV klasių mokiniai pildė ir kartu su mokytojais, klasių vadovais ir tėvais reflektavo Ugdymo sutarties priedus. 2020 m. 80 procentų tėvų dalyvavo planuojant mokinių mokymąsi (2019 m. - 70 procentų). Mokinio pažangos ir lankomumo pokyčiai buvo stebimi kas mėnesį, po I ir II signalinių, I ir II pusmečių, mokslo metų pabaigoje. Mokiniais šios priemonės padėjo pažinti save kaip besimokantį, leido aktyviai dalyvauti priimant sprendimus, susijusius su mokymosi turiniu, procesu ir vertinimu. IQES online apklausos duomenys parodė, kad didžioji dalis mokinių ir 92 procentai tėvų teigia, kad mokytojai su mokiniais aptaria mokymosi sėkmes, 80 procentų mokinių ir 82 procentai tėvų teigia, kad mokytojai padeda mokiniams įsivertinti savo pažangą, 91 procentas mokinių sako, kad jiems yra aiškus pasiekimų vertinimas.

2020 m. pakeitėme Patyriminio mokymo(-si) modelį, išsikėlėme vieną patyriminio mokymo(si) tikslą - įvaldyti gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką (VMA) Moodle. Visi kartu: ir mokiniai, ir mokytojai - mokėmės ir įsisavinome gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką. Gimnazijoje vyko 40 val. teoriniai ir praktiniai mokymai „Moodle aplinkos panaudojimas ugdymo procese“, vėliau organizavome savaitės trukmės Moodle naudojimo praktikumus gimnazijoje. Nuo 2020 m. lapkričio mėn. gimnazijos VMA vyksta mokymosi procesas ir mokymosi proceso dalyvių bendravimas ir bendradarbiavimas, nuotolinės (vaizdo) pamokos vyksta BigBlueButton (toliau - BBB) VMA Moodle bendravimo sistemoje. 2020 m. darbas gimnazijos VMA vyko sklandžiai, mokiniai ir mokytojai įsisavino Moodle aplinką, čia sėkmingai persikėlė mokyklinis gyvenimas. 2020 m. vykdėme dvi I-IV klasių mokinių virtualias apklausas dėl nuotolinio mokymo, jų surinkta medžiaga parodė, kad nuotolinis mokymas nuo 2020 m. lapkričio mėn. vyko geriau nei pavasarį, mokiniai patyrė mažiau streso, buvo aiškūs susitarimai.

2020 m. klasių vadovai, vaiko gerovės komisija daug dėmesio skyrė mokinių pamokų lankomumui. 2020 m. vienam mokiniui teko po 55 praleistas pamokas per metus ir po 5 pamokas, praleistas be priežasties. Lyginant su 2019 m. mokinių lankomumas pagerėjo. Vienam mokiniui tenka net 28 praleistomis pamokomis mažiau per mokslo metus ir mažiau po 6 pamokas, praleistas be priežasties.

Taip pat pagerėjo ir mokinių mokymosi kokybė. 2020 m. mokymo kokybė buvo 41,64 procentai ir tai yra 8,64 procentais aukštesnė už 2019 m. Pažangumas - 98,42 procentai ir tai yra 13,92 procentais aukštesnis už 2019 m. Pažymių vidurkis taip pat yra aukštesnis už 2019 m. 0,36 balo. Šių metų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis yra 42 balai. Egzaminų rezultatas yra 1 balu didesnis lyginant su 2019 m. – 41 balas. Penki abiturientų valstybinių brandos egzaminų darbai įvertinti aukščiausiu įvertinimu - 100 balų: 1 darbas iš lietuvių kalbos ir literatūros, 3 darbai iš užsienio (anglų) kalbos ir 1 darbas iš informacinių technologijų, 2019 m. – 2, 2018 m. – 2 mokinių.

Toliau stiprinome mokytojų bendradarbiavimą. Visi mokytojai sąmoningai ir kryptingai mokėsi įvairiose komandose, mokytojų darbo grupėse, projekto LL3 mokymuose, „Rakta į sėkmę“ ir kt. Apklausos parodė, kad 86 procentai mokytojų teikia konstruktyvius ir palaikančius atsiliepimus kolegoms. Siekiant pagerinti mokytojų bendradarbiavimą 2020 m. buvo susitarta dėl metodikos „Pamokos studija“ taikymo ir suburtos dvi darbo grupės, kurios parengė šios metodikos įgyvendinimo planą. Bet dėl karantino 35 procentais mažiau vyko integruotų, atvirų pamokų ar veiklų, mokytojai mažiau stebėjo vieni kitų pamokas ir veiklas bei jas analizavo. Mokinių ugdymui persikėlus į gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką, ten persikėlė ir mokytojų bendradarbiavimas, kartą per savaitę buvo organizuojamos veiklos refleksijos, mokytojai dalinosi savo gerąja darbo praktika, ypač daug buvo bendradarbiauta IKT naudojimo, gimnazijos VMA įrankių taikymo klausimais. Bet, dirbant nuotoliniu būdu, nepavyko taikyti kolegialaus bendradarbiavimo „Pamokos studija“ metodikos.

Galima teikti, kad tikslą pasiekėme, bet į 2021 m. veiklos planą įtraukėme Patyriminio mokymo dienų organizavimą dirbant nuotoliniu būdu. Taip pat toliau tobulinsime mokytojų bendradarbiavimą virtualioje aplinkoje.

2020 m. gimnazijos biudžetą sudarė: Mokinio krepšelio lėšos- 688500 eurų, savivaldybės biudžeto lėšos-179710 eurų, specialiosios lėšos-4110 eurų, projekto lėšos-4300 eurų. Taip pat buvo skirtos lėšos psichologo priemokai 315 eurų ir pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti 13809 eurų.

Iš mokinio krepšelio lėšų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui panaudota 664018 eurų, komandiruotėms ir kvalifikacijos tobulinimui-1350 eurų, informacinėms technologijoms-5766 eurų, prekėms ir paslaugoms-6866 eurų, ilgalaikiam turtui -1000 eurų.

2020 m. už projekto „Atodangos: asmenybės, dvarai ir kultūra“ lėšas (4300 eurų) įsigijome ištraukiamą stendą ir stovą mobiliam telefonui už 294 eurų, nupirkome mokinių testavimo sistemą su pulteliais už 1199 eurų bei du Mažosios Lietuvos tautinių rūbų komplektus už 1950, parodų organizavimui ir eksponavimui bei edukaciniams užsiėmimams išleidome 857 eurų.

Iš Nacionalinės švietimo agentūros 2020 metais buvo gauti septyni nešiojami kompiuteriai už 3594 eurus ir trisdešimt septyni planšetiniai kompiuteriai už 5515 eurų. Šios priemonės naudojamos nuotoliniam mokinių mokymui.

Iš Šilutės rajono savivaldybės gavome vaizdo stebėjimo kameras, kurių likutinė vertė 6998 eurų.

Svarbiausi rezultatai bei rodikliai:

1. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

2020 m. m. gimnazijoje mokėsi 87 abiturientai. Abiturientai laikė 306 valstybinius brandos egzaminus (2019 m. – 294) ir 19 mokyklinių brandos egzaminų: lietuvių kalbos ir literatūros – 14, technologijų – 5. Šių metų valstybinių brandos egzaminų balų vidurkis yra 42 balai. Egzaminų rezultatas yra 1 balu didesnis lyginant su 2019 m. Penkių abiturientų valstybinių brandos egzaminų darbai įvertinti aukščiausiu įvertinimu -100 balų: 1 darbas iš lietuvių kalbos ir literatūros, 3 darbai iš užsienio (anglų) kalbos ir 1 darbas iš informacinių technologijų, 2019 m.- 2, 2018 m.- 2.

2. Dalyvavimas ir mokinių pasiekimai respublikinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, varžybose: Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro etnokultūriniame projekte „Mūsų lobynai“ laimėta pirmoji vieta, Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ regioniniame ture laimėta antroji vieta, respublikiniame konkurse „Mano angelas sargas“ gimnazijos mokinių komanda laimėjo pirmą vietą, respublikiniame Konstitucijos egzamine 3 gimnazistai pasirodė puikiai ir surinko visus 15 galimų taškų. Tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ tarp Šilutės rajono mokinių mūsų gimnazistai laimėjo 5 prizines vietas, 2019 m.- 2 prizines vietas.

3. Dalyvavimas ir mokinių pasiekimai rajono mokinių dalykinėse olimpiadose: I-IV klasių gimnazistai dalyvavo visose rajono mokinių dalykinėse olimpiadose ir užėmė 39 prizines vietas, 2019 m.- 37.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos sistemingumą ir paveikumą.	Sistemiškai vyksta kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėsenos analizė (po I ir II signalinių pažymių bei I ir II pusmečių) rengiami aptarimai su klasių vadovais, mokiniais, mokytojais. „Trikampio susirinkimuose“ ir susitikimuose su	Gimnazijoje visi klasių vadovai ir mokytojai stebėjo ir analizavo visų I-IV klasių mokinių individualią pažangą ir pasiekimus ir sukaupė duomenis panaudojo tolimesniam mokinių ugdymui. 100 procentų klasių vadovų, dalykų mokytojų, 80	2020 m. rugsėjo mėn. 10-15 d. organizavau „Sutarties dieną“, su mokiniais individualiai aptariau mokinių Ugdymo(si) sutarčių priedus. Inicijavau, kad mokslo metų pradžioje visi dalykų mokytojai, kl. vadovai kartu su mokiniais aptartų jų siektinus rezultatus ir planuotų jų poreikius atitinkantį mokymąsi. 2 kartus per mokslo metus mokinio pažangos stebėsenos

	<p>administracija dalyvauja 80 procentų tėvų, per pusmetį skiriamos 3 dienos individualiems susitikimus su visais mokinių tėvais.</p>	<p>procentų tėvų įsitraukė į mokinių mokymosi planavimą.</p>	<p>klausimus su mokytojais aptariau per individualius pokalbius. Mokinio pažangos ir lankomumo pokyčiai buvo stebimi: kas mėnesį, po I ir II signalinių, po I ir II pusmečių, mokslo metų pabaigoje. Mokytojų teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys paskatino kai kurių dalykų mokinių pasiekimų pažangą: mokymo kokybė 8,64 procentais aukštesnė už 2019 m. Pažangumas 13,92 procentais aukštesnis už 2019 m. 2020 m. 80 procentų mokinių tėvų (2019 m. - 70 procentų) įsitraukė į nuolatinį mokinių mokymosi reflektavimą ir planavimą.</p>
<p>1.2. Nuosekliai taikant Pagalbos mokiniui teikimo modelį, pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>Organizuojami tiksliniai mokytojų pasitarimai dėl mokinių pažangos ir rezultatų gerinimo. Sudaryti ir įgyvendinami Mokinių pažangos ir rezultatų gerinimo planai. Sistemingai ir nuosekliai taikomas Pagalbos mokiniui teikimo modelis, dirbant su įvairių gebėjimų mokiniais.</p>	<p>Kartą per 3 mėn. vyko tiksliniai mokytojų pasitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų analizavimo, kartą per mėnesį vyko direkcinės tarybos ir VGK pasitarimai dėl Pagalbos mokiniui teikimo modelio rezultatyvumo. Parengti ir įgyvendinti visų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir rezultatų gerinimo planai. 5 procentais padidėjo mokinių pažangumas, mokiniai iškovojo daugiau prizinių vietų rajoninėse olimpiadose bei konkursuose, 2-5 procentais pagerėjo mokinių mokymosi kokybė.</p>	<p>Sistemingai organizavau tikslinius mokytojų, administracijos, VGK pasitarimus dėl mokinių pažangos, dėl Pagalbos mokiniui teikimo modelio taikymo. Visi mokytojai parengė ir įgyvendino rezultatų gerinimo planus, pagerėjo ir mokinių mokymosi kokybė - 2020 m. mokymo kokybė buvo 41,64 procentai ir tai yra 8,64 procentais aukštesnė už 2019 m. Pažangumas - 98,42 procentai ir tai yra 13,92 procentais aukštesnis už 2019 m. Pažymių vidurkis taip pat yra aukštesnis už 2019 m. 0,36 balo, pagerėjo mokinių lankomumas - vienam mokiniui teko 28 praleistomis pamokomis mažiau per mokslo metus ir po 6 be priežasties praleistas pamokas mažiau nei 2019 m.</p>

<p>1.3. Sudaryti sąlygas praktinių mokymų dienų organizavimui gimnazijoje.</p>	<p>Gimnazijoje 10 procentų daugiau bus pravesta praktinių mokymų dienų. Visi mokytojai įsijungs į praktinių mokymų dienų organizavimą. Didžioji dalis mokinių (apie 70 procentų) bus patenkinti programų pasirinkimais. 100 procentų bus vykdomos kasdieninės praktinių mokymo dienų refleksijos. Praktinių mokymų dienų veiklose dalyvaus 95-98 procentų mokinių.</p>	<p>Gimnazijoje vyko 8 praktinių mokymų dienos. Visi mokytojai parengė praktinių mokymų dienų programas.</p> <p>70 procentų mokinių yra patenkinti programų pasirinkimais. Vyko 8 kasdieninės praktinių mokymų refleksijos. 98 procentai mokinių dalyvavo praktinių mokymų dienų veiklose.</p>	<p>2020-01-28 direktoriaus įsakymu Nr. V1-3.1. „Dėl patyriminio ugdymo organizavimo gimnazijoje“ buvo nustatytas veiklų tikslas ir uždaviniai, suplanuotos praktinių mokymų dienos, patvirtintos programų rengimo rekomendacijos. Bet dėl karantino inicijavau suplanuoto patyriminio mokymo(si) modelio pakeitimą, kartu su mokytojais išsikėlėme vieną patyriminio mokymo(si) tikslą - įvaldyti gimnazijos VMA Moodle. Visi kartu - ir mokiniai, ir mokytojai - mokėmės ir įsisavinome gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką. Gimnazijoje organizavau 40 val. teorinius ir praktinius mokymus „Moodle aplinkos panaudojimas ugdymo procese“, vėliau- savaitės trukmės Moodle naudojimo praktikumus gimnazijoje. Apklausų duomenys rodo, kad 2020 m. darbas gimnazijos VMA vyko sklandžiai, mokiniai ir mokytojai įsisavino Moodle aplinką, čia sėkmingai persikėlė mokyklinis gyvenimas.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-	-
2.2.	-	-
2.3.	-	-
2.4.	-	-
2.5.	-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirinkti virtualią mokymo(si) aplinką ir sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams pasirengti dirbti ir mokytis nuotoliniu būdu.	2020 m. pavasarį gimnazija įsivertino pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas

	<p>skaitmenines priemones, mokytojų kompetencijas, mokinių amžių ir pasirinko virtualią mokymo(si) aplinką (toliau – VMA) Moodle sistemą. 2020-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. VI – 78 patvirtintas Šilutės pirmosios gimnazijos nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas.</p> <p>2020-10-27 VMA diegimo darbo grupė parengė Gimnazijos VMA kurso rengimo reikalavimus ir rekomendacijas.</p> <p>2020-12-10 gimnazijos svetainėje tėvams suteikta prieiga svečio teisėmis lankytis gimnazijos VMA.</p> <p>2020-12-19 parengta skaitmeninių mokymo priemonių nuorodų suvestinė. Nuo 2020 m. lapkričio mėn. gimnazijos VMA vyksta mokymosi procesas (pateikiama mokymosi medžiaga, užduotys, vertinimas) ir mokymosi proceso dalyvių bendravimas bei bendradarbiavimas. Gimnazijos vaizdo pamokos vyksta BigBlueButton (toliau - BBB) VMA Moodle bendravimo sistemoje.</p>
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-
4.2.	-	-	-
4.3.	-	-	-
4.4.	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijų ūgtį ir kolegialų mokymąsi.	Gimnazijos kolegialaus mokymosi grupė teikia pagalbą mokytojams dėl Moodle aplinkos įsisavinimo. Vis mokytojai įsisavino ne mažiau kaip 4-6 virtualios aplinkos įrankių taikymą pamokose. Mokytojų IKT kompetencijos vertinamos gerai ir labai gerai.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai, 1-2 praktikumai, konsultacinė savaitė, 4 metodinės dienos. Visi mokytojai savo pamokose taiko ne mažiau kaip 6 virtualios aplinkos įrankius. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų savianalizėse IKT kompetencijas įsivertina gerai ir labai gerai. Mokinių apklausos medžiaga rodo, kad gerai ir labai gerai IKT naudojimą pamokose vertina 80 procentų mokinių.
8.2. Organizuoti mokinių socialinio emocinio ugdymo modelio įgyvendinimą.	Sukurtas ir įgyvendinamas mokinių socialinio emocinio ugdymo modelis: pakeistas klasių valandų organizavimo turinys, atnaujintas klasių valandų vedimo tvarkos aprašas, pamokose vyrauja funkcionali, mokytis, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka.	2021-03-01 su I-IV klasių vadovais aptartas klasių valandų turinio atnaujinimas. Iki 2021-03-15 atnaujintas klasių valandų vedimo tvarkos aprašas ir parengtos klasių valandų vedimo rekomendacijos. Klasių valandos skiriamos mokinių lavinimui, akiračio plėtimui, kultūriniam prusinimui. Mokinių socialinio emocinio ugdymo modelio taikymas aptariamas metodinių grupių

		posėdžiuose, dukart per mokslo metus atliekamos lyginamosios mokinių mokymosi motyvavimo apklausos. Apklausų duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 60 procentų mokinių pagerėjo socialinė emocinė savijauta, apie 70 procentų mokinių patobulino komunikavimo kompetencijas.
8.3. Inicijuoti kryptingą, orientuotą į patyriminį ugdymą, integruotų pamokų ir projektų veiklą (IPP).	Suburta darbo grupė. Parengtas IPP įgyvendinimo planas. Numatytos priemonės yra sistemingai vykdomos. Per m. m. organizuota ne mažiau kaip 10 bendrų integruotų veiklų, į jų įgyvendinimą įtraukti visi mokytojai ir 90 procentų mokinių. Pakilusi mokinių mokymosi motyvacija ir lankomumas.	Iki 2021-02-25 sudaryta darbo grupė. Iki 2021-03-01 parengtas IPP planas. Per m. m. įgyvendinta ne mažiau kaip 10 bendrų integruotų projektų. Į veiklų įgyvendinimą įtraukti visi mokytojai ir 90 procentų mokinių. Ne mažiau kaip 80 procentų mokinių ir mokytojų gerai ir labai gerai vertina įgyvendintas veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (mokinių ir mokytojų sergamumas esant COVID situacijai)
9.3. Nenumatyti atvejai (techninės kliūtys)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos vadovas įvykdė užduotis pagal sutartus rodiklius bei viršijo vieną rodiklį. Siūloma vadovo veiklos ataskaitą vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jolita Stankevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-10
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Mėdeleotis įvykdė ir
sviečio bei kuriojos sutartinis rodiklius. skirti 20 proc. pareigines
algas dydžio kintamojo dalį.

savininkas meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos:
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Vytautas Dauvainaitis

(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

L. e. p. direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laima Spivigienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)