

**ŠILUTĖS PIRMOSIOS GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LAIMOS SPIRGIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. vasario 11 d. Nr. V4-23
Šilutė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Bendra informacija apie gimnaziją:

2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje buvo sukomplektuota 12 klasių komplektų: I klasėse –72, II klasėse –76, III klasėse –85, IV klasėse – 75 mokiniai. Gimnazijoje dirbo 40 mokytojų, 20 kitų specialistų bei personalo darbuotojų. Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius ir 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Gimnazija vykdo pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Šilutės pirmosios gimnazijos 2021-2023 metų strateginio plano veiklos kryptys:

- užtikrinti ugdymo programų įvairovę bei ergonomišką ugdymosi aplinką, suteikti galimybę įsigyti visavertį vidurinį išsilavinimą;
- formuoti bei skatinti asmenybės ūgtį, sudarant sąlygas mokiniams pasirengti visapusiškai integruotis šiuolaikinėje visuomenėje;
- modernizuoti ugdymo aplinką, skatinančią asmenybės saviugdą, mąstymą ir mokymąsi.

Įgyvendinant 2021-2023 m. strateginio ir 2021 m. veiklos planus, didžiausias dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui. Gimnazijos strateginis tikslas - gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą.

Vadybiniu aspektu, vykdant 2021 m. veiklos plane numatytus tikslus bei uždavinius, buvo skatinamas gimnazijos mokinių noras siekti asmeninės brandos, akcentuojamas komunikavimo kompetencijų tobulinimas, socialinio emocinio mokinių ugdymo modelio įgyvendinimas, ugdymo proceso bei mokinių pasiekimų ir rezultatų gerinimas ir bendradarbiavimas siekiant bendrų tikslų. Gimnazijos veiklos organizavimas grindžiamas komandiniu darbu. Gimnazijos veiklos prioritetas - kokybiškas kiekvieno mokinio ugdymas(-is)

Norėdama pastebėti kiekvieno mokinio emocinę būseną, sunkumus ar problemas, gimnazijos administracija inicijavo socialinio emocinio ugdymo modelio kūrimą, į kurį įsitraukė I-IV klasių vadovai, mokinio pagalbos specialistai, mokinių savivaldos mokiniai. Gimnazijoje vyko paskaitos bei mokymai mokiniams ir mokytojams: „Aukšta vidinė tarpasmeninė kultūra“, „Kaip palaikyti pozityvų mąstymą“, „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“. Įgytas žinias pritaikėme gimnazijoje: pakoregavome klasės valandų vedimo aprašą, kartu su klasių vadovais parengėme klasės vadovo veiklos plano rekomendacijas, gimnazijoje buvo susitarta, kada ir kaip nuotoliniu būdu bus teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba mokiniams ir jų tėvams dėl iškilusių sunkumų. Modelio taikymas padėjo mokiniams, mokytojams suprasti emocinės kultūros svarbą mokykloje ir gyvenime.

2021 m. pirmą pusmetį buvo daug dėmesio skirta emociniam saugumui dirbant nuotoliniu būdu. Dauguma suplanuotų renginių ir veiklų vyko virtualiose platformose arba buvo perkeltos į gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką (projektas „Baltų ženklai kūryboje. Tradicija ir dabartis“, popietė „Prisiminimai“, virtualus šokio spektaklis „Faustas“, projektas „Atvira gimnazija“). Šių

veiklų įgyvendinimas padėjo mokiniams sėkmingai naudoti socialinius, emocinius gebėjimus ir gimnazijoje, ir gyvenime.

Mūsų bendrą komunikavimą pagerino tai, kad visi I-IV klasių mokiniai naudojo gimnazijos jiems sukurtais e. pašto adresais, klasių vadovai sukūrė mokinių bendravimo messenger grupes, taip pat mokytojai naudojo mokytojų messenger grupę.

2021m. antrą pusmetį, kai vyko kontaktinis mokymas, daug dėmesio skyrėme mokinių psichinei, emocinei savijautai, todėl organizavome daug edukacijų mokiniams už gimnazijos ribų (Lietuvos sveikatos mokslų ir Vytauto Didžiojo universitetuose, Lietuvos Respublikos valdovų rūmuose, Vilniaus miesto istorinėse vietose, M. Jankaus muziejuje, prie Baltijos jūros).

Esame įsitikinę, kad mokiniai dalyvaudami bendruose renginiuose (haiku kūrimo konkursas „Metų laikai“, akcija „Judėk šokio ritmu“, projektas „Sukasi, sukasi ratai“), pamokose-susitikimuose, girdėdami sėkmės istorijas atranda vidinės motyvacijos ir noro aktyviai veikti.

Apklausų rezultatai rodo, kad 98 procentams gimnazistų patinka ar labai patinka mūsų gimnazijoje, nepatinka- 2 procentams. Savo klasėse didžioji dalis mokinių jaučiasi labai gerai ir gerai.

91 procentas apklausoje dalyvavusių respondentų mano, kad savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.), 98 procentai mano, kad jų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba. 89 procentai apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė nepatiriantys patyčių. 70 procentų tiki, kad gimnazijoje gautų pagalbą esant patyčioms. Gimnazijoje esame susitarę, kaip reaguoti į galimas patyčių situacijas. Gimnazijoje turime patyčių dėžutę, pagalbos mokiniams modelį, veikia mokinių Atvirumo dėžutė, kai pagalba teikiama „čia ir dabar“. Norėdami tobulinti mokinių komunikavimo kompetencijas, juos įtraukėme į nuotolinių ir kontaktinių renginių organizavimą, vedimą ir jų refleksijas.

Šios veiklos bei socialinio emocinio modelio taikymas padėjo mokiniams įveikti pandemijos sukeltas socialines, emocines ir psichologines problemas.

Galime teigti, kad iškeltą tikslą pasiekėme, tai rodo apklausų rezultatai, gimnazijos veiklos vertinimo aktų medžiaga, tradicinių renginių ir švenčių refleksijos.

Siekdami tobulinti ugdymo procesą, gerinti mokinių pasiekimus ir rezultatus, mokslo metų pradžioje visų dalykų mokytojai per pirmąsias dalyko pamokas su mokiniais aptarė ne tik dalyko programą, bet ir vertinimą bei įsivertinimą pamokoje, klasių vadovai per klasių valandas mokė mokinius save pažinti kaip besimokančiuosius, mokė numatyti savo mokymosi lūkesčius Ugdymo sutarties prieduose. Gimnazijoje įgyvendinama kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo sistema leido laiku pamatyti mokinių mokymosi poreikius ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą. Kiekvienas mokinis, Ugdymo(si) sutarties priede fiksuodamas, analizuodamas, vertindamas savo pažangą, įgijo savęs pažinimo kompetencijų. Po pusmečių organizavome direkcinės tarybos posėdžius atskirų klasių mokinių pasiekimams, rezultatams, problemoms aptarti. Posėdžiuose numatėme klasių problemų sprendimų ir mokyklinio gyvenimo kokybės gerinimo kryptis bei parengėme pasiūlymus Mokytojų tarybai.

Norėdami sudaryti geras sąlygas mokiniams siekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų, gimnazijoje vykdėme visų mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiadas, konkursus, Protų kovas pagal Bendrąsias ugdymo programas, organizavome istorijos, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, chemijos bandomuosius valstybinius brandos egzaminus.

Apklausų rezultatai rodo, kad 90 procentų abiturientų teigiamai vertina bandomųjų egzaminų organizavimą gimnazijoje.

Gimnazijoje atlikto tyrimo „Nuotolinis mokymas(sis). Sėkmės ir kliuviniai“ duomenys leido mums patobulinti nuotolinį mokymą, atsižvelgiant į mokinių išsakytus pastebėjimus. Gimnazijoje buvo parengtas problemų identifikavimo ir pagalbos suteikimo modelis, prarastos paskaitos „Kaip

pagerinti savo emocinę būseną nuotolinio mokymosi metu?“, 4 mokiniams buvo sudarytos sąlygos mokytis gimnazijoje, 23 mokiniams suteiktos mokymosi priemonės-kompiuteriai, planšetės. Nuotolinio mokymosi metu gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai stebėjo 29 mokinių mokymosi pažangą, apie 60 procentų stebėtų mokinių mokymosi įgūdžiai pagerėjo ir jie pasiekė

„Atlaja“ respublikiniame vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių konkursiniame festivalyje „Pamario susuktinis“ merginų ir jaunuolių grupėse pelnė I vietas, jaunimo grupėje užėmė II vietą.

3. Dalyvavimas ir mokinių pasiekimai rajono mokinių dalykinėse olimpiadose: I-IV klasių gimnazistai dalyvavo visose rajono mokinių dalykinėse olimpiadose ir užėmė 35 prizines vietas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijų ūgtį ir kolegialų mokymąsi.	1.1.1. Gimnazijos kolegialaus mokymosi grupė teikia pagalbą mokytojams dėl Moodle aplinkos įsisavinimo.	1.1.1.1 Per metus organizuoti ne mažiau kaip 1-2 mokymai, 1-2 praktikumai, konsultacinė savaitė, 4 metodinės dienos.	1.1.1.1.1 2021 m. sistemingai inicijavau mokymus mokytojams: „Brandos darbo rengimo metodologiniai reikalavimai ir vertinimo kriterijai“, „Darbas su Moodle vertinimo įrankiais“. Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų. 1.1.1.1.2. Suburtos 2 darbo grupės, kurios atnaujino Mokinių projektinio darbo rašymo tvarkos aprašą ir mokytojams teikė praktines konsultacijas darbo gimnazijos virtualioje aplinkoje klausimais.
	1.1.2. Visi mokytojai įsisavino ne mažiau kaip 4-6 virtualios aplinkos įrankių taikymą pamokose.	1.1.2.1. Visi mokytojai savo pamokose taiko ne mažiau kaip 6 virtualios aplinkos įrankius.	1.1.2.1.1. 2021 m. visi mokytojai nuotolinėse pamokose naudojo 6-8 virtualios aplinkos įrankius.
	1.1.3. Mokytojų IKT kompetencijos vertinamos gerai ir labai gerai.	1.1.3.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savirefleksijose IKT kompetencijas įsivertina gerai ir labai gerai.	1.1.3.1.1. 100 proc. mokytojų savirefleksijose IKT kompetencijas įvertino gerai ir labai gerai.
		1.1.3.2. Mokinių apklausos medžiaga rodo, kad gerai ir labai gerai IKT naudojimą pamokose	1.1.3.2.1. Apklausų duomenys rodo, kad 91 proc. mokytojų teikia konstruktyvius ir palaikančius atsiliepimus kolegoms.

		vertina 80 proc. mokinių.	1.1.3.2.2. 75 proc. mokytojų bendradarbiaudami su kolegomis įsijungė į Praktinių studijų dienų organizavimą ir įgyvendino 10 integruotų programų. 1.1.3.2.3. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 85 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina IKT priemonių naudojimą pamokose.
1.2. Organizuoti mokinių socialinio emocinio ugdymo modelio įgyvendinimą.	1.2.1. Sukurtas ir įgyvendinamas mokinių socialinio emocinio ugdymo modelis: pakeistas klasių valandų organizavimo turinys, atnaujintas klasių valandų vedimo tvarkos aprašas, pamokose vyrauja funkcionali, mokytis, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka.	1.2.1.1. 2021-03-01 su I-IV klasių vadovais aptartas klasių valandų turinio atnaujinimas. 1.2.1.2. Iki 2021-03-15 atnaujintas klasių valandų vedimo tvarkos aprašas ir parengtos klasių valandų vedimo rekomendacijos. 1.2.1.3. Klasių valandos skiriamos mokinių lavinimui, akiračio plėtimui, kultūriniam prusinimui. 1.2.1.4. Mokinių socialinio emocinio ugdymo modelio taikymas aptariamas metodinių grupių posėdžiuose. 1.2.1.5. Apklausų duomenys rodo, kad ne mažiau kaip 60 proc. mokinių pagerėjo socialinė emocinė savijauta, apie 70 proc. mokinių patobulino komunikavimo kompetencijas.	1.2.1.1.1. Inicijavau klasių valandų vedimo kaitą: 1.2.1.2.1. 2021-03-17 įsakymo Nr. V1-9 patvirtintas klasių valandų vedimo aprašas. 1.2.1.3.1. 2021-05-05 parengtos klasių valandų vedimo rekomendacijos. 2021 m. mokiniams buvo organizuotas paskaitų ciklas „Kaip suvaldyti stresą per mokslo metus“. 1.2.1.4.1. Gimnazijoje buvo susitarta, kada ir kaip nuotoliniu būdu teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba mokiniams ir jų tėvams. 1.2.1.5.1. 98 proc. pirmų klasių gimnazistų patinka ar labai patinka mūsų gimnazijoje, nepatinka- 2 proc. 1.2.1.5.2. 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė nepatiriantys patyčių. 70 proc. tiki, kad gimnazijoje gautų pagalbą esant patyčioms.

			1.2.1.5.3. Apklausų duomenys rodo, kad 98 proc. mokinių gimnazijos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai, 75 proc. mokinių pagerino savo komunikavimo įgūdžius.
1.3. Inicijuoti kryptingą, orientuotą į patyriminį ugdymą integruotų pamokų ir projektų veiklą (IPP).	1.3.1. Suburta darbo grupė. Parengtas IPP įgyvendinimo planas. Numatytos priemonės yra sistemingai vykdomos. 1.3.2. Per m. m. organizuota ne mažiau kaip 10 bendrų integruotų veiklų, į jų įgyvendinimą įtraukti visi mokytojai ir 90 proc. mokinių. Pakilusi mokinių mokymosi motyvacija ir lankomumas.	1.3.1.1. Iki 2021-02-25 sudaryta darbo grupė. Iki 2021-03-01 parengtas IPP planas. 1.3.2.1. Per m. m. įgyvendinta ne mažiau kaip 10 bendrų integruotų projektų. Į veiklų įgyvendinimą įtraukti visi mokytojai ir 90 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir mokytojų gerai ir labai gerai vertina įgyvendintas veiklas.	1.3.1.1.1. 2021-03-01 gimnazijoje parengtas integruotų pamokų ir projektinių veiklų planas, mokytojų susirinkimuose atsirado rubrika „Dalijimasis gerąja patirtimi“ čia mokytojai dalinosi savo gerosiomis praktikomis. 1.3.2.1.1. 2021 m. gegužės mėn. gimnazijos komandą paskatinau dalyvauti projekte „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“. Nuo 2021-09-01 projektas įgyvendinamas gimnazijoje, bendradarbiaujant mokytojams gimnazijoje įkurtos 5 jaunosios mokinių bendrovės. Projekto įgyvendinimui laimėta 1000 eurų. Inicijavau, kad 2021 m. Praktinių studijų dienos vyktų mišriu būdu. 5 dienas mokiniai dirbo pagal 10 integruotų programų. Skatinau, kad mūsų ir Pamario mokytojų bendradarbiavimo patirtis būtų apibendrinta mokytojų patirties knygoje „Augame kartu“. 95 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų gerai ir labai gerai vertina Praktinių studijų dienų vykdymą ir įsitraukimą. 2021 m. pabaigoje gimnazijos bendruomenę įtraukiau į

			projektą „Sukasi, sukasi ratai“. 2021 m. organizuojant gimnazijos virtualius (8 renginiai) ir kontaktinius tradicinius renginius (4 renginiai) dalyvavo 92 proc. gimnazistų - 6 proc. daugiau nei ankstesniais metais.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-
2.4. -	-
2.5. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijoje pertvarkytas ir nešiojamais kompiuteriais aprūpintas biologijos kabinetas.	Gimnazijoje vyksta interaktyvios biologijos pamokos, suaktyvėjo mokinių įsitraukimas į pamoką, padidėjo mokinių išmokimas pamokoje.
3.2. I klasių gimnazistams ir mokytojams nupirkto „Eduka klasės“ skaitmeninės licencijos.	I klasių mokiniai ir mokytojai aktyviai naudoja „Eduka klasės“ skaitmeninio turinio licencijas. Gimnazijoje I-IV klasių mokiniams sudarytos sąlygos naudotis elektronine mokomąja medžiaga „Egzaminatorius. lt“.
3.3. 18 gimnazijos kabinetų pritaikyti hibridiniam mokymui, nupirkta ir sutvarkyta būtina įranga.	Vis dalykų mokytojai turi galimybę vesti hibridines pamokas izoliacijoje esantiems mokiniams.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-
4.4. -	-	-	-

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti mokinių mokymosi rezultatus	8.1.1. Pagerės PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatai	8.1.1.1. 45 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo patikrinimus išlaiko 6-10 balais (tai koreliuoja su mokinių pusmečio pažymiais). 8.1.1.2. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą nuo

	8.1.2. Aukštesni IV klasių mokinių mokymosi pasiekimai	bendro II klasių mokinių skaičiaus -100 proc. 8.1.2.1. Abiturientų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinius egzaminus, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus padidės 3 proc. lyginat su 2021 m. rezultatais. 8.1.2.2. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus-97 proc.
8.2. Gerinti mokinių pasiekimus pagal mokinio individualios pažangos stebėjimo rodiklius.	8.2.1. Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymosi pasiekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga.	8.2.1.1. 10 proc. I-IV klasių mokinių pasiekė aukštesnius rezultatus lyginant su 2021 m. mokinių rezultatais. 8.2.1.2. 50 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia įrodymus, fiksuoja ir reflektuoja. 8.2.1.3. 10 proc. sumažėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius lyginant su 2021 m.
8.3. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) įgyvendinimui	8.3.1. Pasirengta atnaujintų BP įgyvendinimui	8.3.1.1. Iki 2022-02-01 sudaryta darbo grupė. 8.3.1.2. Iki 2022-02-10 parengtas UTA įgyvendinimo gimnazijoje planas, iki 2022-03-01 parengtos UTA vizualizacijos. 8.3.1.3. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, dalyvavo seminaruose ir mokymuose pagal atnaujintas BP 8.3.1.4. 85 proc. mokytojų pamokose išbandė mokinių kompetencijų ugdymą dalyku (pravedė po 2 atviras pamokas, dalyvavo refleksijose).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas)
9.2. Žmogiškieji faktoriai (mokinių ir mokytojų sergamumas esant COVID situacijai)
9.3. Nenumatyti atvejai (techninės kliūtys)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gimnazijos vadovas įvykdė užduotis pagal sutartus rodiklius bei viršijo tris rodiklius. Siūloma vadovo veiklos ataskaitą vertinti labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jolita Stankevičienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-10

(data)

1. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas
užduotis ir laiku atitiktį reikiamam rodikliui. Gerai
atlikta pareigybė apmokyti mokytojas 1-ja vertinama 1. Gerai. Mokytojų
pareigybės atlygis kintantis 20%.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vytautas Laurinaitis

(vardas ir pavardė)

2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Supažinau.

Atstus pirmoji g-ja

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laima Spungė

(vardas ir pavardė)

2022-03-01

(data)